

¡APRENDIENDO EN ESPAÑOL!



En la clase de infantil hemos trabajado la unidad del **cuerpo humano**. Para ello hemos hecho una réplica de nuestro cuerpo, marcando sobre papel nuestra silueta que, posteriormente, hemos pintado y decorado.



Observamos las partes del cerebro y las funciones que cada una desempeña. Conseguimos montar un rompecabezas de plastilina con las partes del **cerebro humano**.



Aprendimos sobre el **sistema óseo**. Hemos observado y analizado radiografías del cuerpo humano. Dibujamos nuestra mano y utilizamos bastoncillos a modo de huesos colocándolos en su lugar para formar la estructura de la mano. Practicamos la escritura de la palabra mano y dedos.



Este trimestre, también trabajamos en **el abecedario**. Para ello hicimos un puzzle juntado cada letra mayúscula con su correspondiente minúscula. Jugamos al bingo con las vocales mayúsculas, minúsculas y palabras que empiezan por una vocal. Con la letra “A” hemos escrito las palabras Abeja, Amarillo y Azul, y con la letra “E” palabras como Escalera, Elefante y Estrella. Con la palabra Erizo formando otro puzzle grande con colores.



En ciencias estamos aprendiendo el sentido del **tacto**, experimentamos con este sentido para descubrir texturas. Decoramos una mano utilizando diversos materiales, percibimos su textura y escribimos las palabras: duro-blando, suave-áspero, liso-rugoso.



PRIMARIA 1



Terminamos con la unidad didáctica “**Sabana Africana**”. Elaboramos nuestro primer **libro en español**, con ello aprendimos a escribir oraciones correctamente y a usar viñetas en un diálogo. Gramaticalmente trabajamos con **el adjetivo**.



En ciencias moldeamos un **volcán** de masa de sal, le dimos un nombre y experimentamos una erupción volcánica, la cual comparamos con nuestro volcán interior, escuchando el cuento “**Tengo un volcán**” para aprender a controlar impulsos.





Comenzamos una nueva y extraordinaria unidad de **robótica** donde jugaremos y armaremos robots!

Pero antes pasamos por las rimas, leyendo y analizando la poesía
“**El robot cocinero**”.

¡Será una delicia!



Acabamos la unidad de “**Mi vida en la Ciudad**”.

Aprendimos a movernos en la ciudad con juegos interactivos, observando y descubriendo sus distintas dependencias, personajes, medios de transporte, y elementos urbanos.

Realizamos una **maqueta de construcción** de una ciudad: calles, edificios de la comunidad, dependencias...

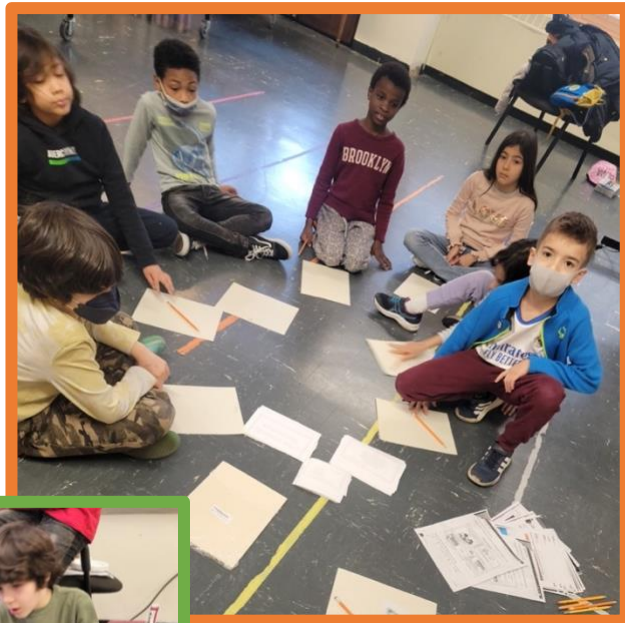


info@ceny.es

www.ceny.es

Escogimos nuestro trabajador o profesional urbano favorito y explicamos a la clase el por qué de esa elección. Luego, con un **juego de dramatización** imitamos a esa persona.

¿Podéis averiguar que personaje elegimos?



Resolvimos **problemas matemáticos** relacionados con el manejo de la vida en la ciudad tales como comprar con billetes y monedas en los comercios de nuestra ciudad-maqueta (cambiamos dinero en el banco, compramos comida, pagamos el ticket del zoo...), calculamos la cantidad de espacios verdes por número de habitantes.

Escribimos un breve **ensayo** con conclusiones personales acerca de las complementariedades entre el campo y la ciudad.

Hemos empezado la unidad didáctica de “**Africa, Ecosistema y Diversidad**” donde conoceremos los distintos ecosistemas del Continente Africano, sus características geográficas, así como su diversidad lingüística y cultural.



Trabajamos la unidad **“La historia de la Antigua Roma: monarquía, república e imperio”**. Escogimos esta unidad porque queríamos aprender como era la vida en las ciudades de la antigua Roma, sus ciudades, economía y sociedad.

Es importante conocer cómo se han desarrollado las sociedades, su organización, logros y desafíos para entender nuestra propia sociedad.

Pudimos situar la ciudad de Roma geográficamente en la **península italiana** y comprender las consecuencias históricas de su enclave.

Hemos aprendido a realizar una **línea cronológica y geográfica**, marcando los hechos más relevantes de la historia de la Antigua Roma.

